

A vibrant photograph of three children jumping joyfully in a lush green field. The child on the right is wearing a bright yellow-green shirt, red shorts, and a white cap. The child in the middle is wearing a dark grey shirt and colorful shorts. The child on the left is wearing a light blue shirt and a blue skirt. The background is filled with tall green grass and dense trees under a clear blue sky. On the far left, there is a vertical decorative bar with a rainbow gradient from red to green.

AWO-KINDERHORT „AM WALD“



Bezirksverband
Oberbayern

Inhaltsverzeichnis

- 1 Der AWO-Kinderhort „Am Wald“
Eine Kindertageseinrichtung der AWO Oberbayern
- 1.1 Grundwerte unserer pädagogischen Arbeit
- 1.2 Pädagogisches Leitbild
- 1.3 Das Ziel unserer pädagogischen Arbeit
- 1.4 Grundlagen unserer Arbeit
- 2 Rahmenbedingungen
- 2.1 Zielgruppe
- 2.2 Öffnungszeiten
- 2.3 Lage der Einrichtung
- 2.4 Finanzierung
- 2.5 Personal
- 2.6 Räumlichkeiten
- 2.7 Ernährung
- 2.8 Tagesablauf
- 3 Unsere Tageseinrichtung als Bildungsort und Lebensraum
- 3.1 Unser Bildungsverständnis
- 3.2 Methodische Umsetzung unseres Bildungsverständnisses
Das Konzept des situationsorientierten Ansatzes
- 3.2.1 Das Spiel
- 3.2.2 Lernen in Projekten
- 4 Schwerpunkte unserer Arbeit
- 4.1 Künstlerisch aktive Kinder
- 4.2 Partizipation: Beteiligungs- und Beschwerdemöglichkeiten der Kinder
- 5 Eintritt und Übergänge in der Kindertageseinrichtung
- 6 Zusammenarbeit
- 6.1 Kooperation mit den Eltern
- 6.2 Sozialraumorientierung – Formen regionaler Zusammenarbeit und Vernetzung
- 7 Qualitätsmanagement

Vorwort

Unsere Gesellschaft ist vielfältigen Veränderungen unterworfen. Bestehende Formen der Zusammenarbeit und des Zusammenlebens wandeln sich und damit auch die Bedingungen des Aufwachsens von Kindern in unserer Gesellschaft. Erziehung in einer sich verändernden Welt stellt uns heute vor neue Fragen und Herausforderungen. Vorrangiges Ziel der pädagogischen Arbeit unserer Einrichtung ist es, die uns anvertrauten Kinder auf ein eigenständiges und eigenverantwortliches Leben in einer sich stetig wandelnden Lebenswelt vorzubereiten.

Dafür bedarf es zum einen innovativer Pädagogik, zum anderen aber auch der Stabilität eines umfassenden Wertefundaments.

Die konzeptionelle Ausrichtung unserer Einrichtung und deren alltägliche Umsetzung in der pädagogischen Arbeit erfüllen diese Voraussetzungen.

Informieren Sie sich in nachfolgender Konzeption über Grundlagen, Inhalte und Methoden unserer Arbeit.



AWO-Kinderhort „Am Wald“

Pappelstraße 4

82024 Taufkirchen

Tel: 089 / 61 20 34 33

Fax: 089 / 61 20 30 43

Mail: amwald.taufkirchen@kita.awo-obb.de

www.amwald-taufkirchen.awo-obb.de

1 Der AWO-Kinderhort „Am Wald“ Eine Kindertageseinrichtung der AWO Oberbayern

Unser Kinderhort „Am Wald“ ist eine sozialpädagogische Tageseinrichtung zur Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern im Grundschulalter. Träger unserer 4-gruppigen Einrichtung mit 100 Plätzen ist die Arbeiterwohlfahrt,

Bezirksverband Oberbayern e.V. (AWO BV Obb. e.V.). Die AWO ist ein moderner, konfessionell unabhängiger Spitzenverband der freien Wohlfahrtspflege in Deutschland.

1.1 Grundwerte unserer pädagogischen Arbeit

Unsere pädagogische Arbeit fußt auf einem stabilen und überkonfessionellen Wertefundament. Die Grundwerte der Arbeiterwohlfahrt dienen uns als handlungsleitende Orientierung für unsere Arbeit und die Gemeinschaft mit den Kindern. In unserer Kindertageseinrichtung leben und fördern wir:

Solidarität ... zwischen allen Menschen, kleinen wie großen, die Teil des Einrichtungslebens sind. Die Kinder erleben sich als Mitglied einer starken Gemeinschaft, die am Lebensweg anderer Anteil nehmen und partnerschaftlich füreinander eintreten. Die Zugehörigkeit zu dieser Gemeinschaft stärkt die Kinder und fördert ihr soziales Engagement für Benachteiligte und sozial Schwächere.

Toleranz ... gegenüber anderen Denk-, Lebens- und Verhaltensweisen. In unserer Einrichtung lernen die Kinder verschiedene religiöse und weltanschauliche Überzeugungen kennen und üben Formen des sozialen Miteinanders ein.

Freiheit ... des Denkens und der Meinungsäußerung. Wir fördern das eigenständige Denken und Handeln der

Kinder. Die Gedanken und Meinungen jedes einzelnen Kindes sind uns wichtig und finden bei uns Gehör. Wir bieten jedem Kind die Möglichkeit, seine vielfältigen Fähigkeiten und Neigungen zu entfalten und gemeinsam mit uns die Angebote unserer Einrichtung entsprechend seiner Bedürfnisse mitzugestalten.

Gleichheit ... aller Kinder unabhängig ihres Geschlechts, ihrer sozialen oder ethnischen Herkunft und ihrer individuellen Ausstattung. Gleichheit bedeutet für uns, ein jedes Kind entsprechend seiner individuellen Einzigartigkeit zu respektieren und in seiner Würde zu achten. Alle Kinder haben die gleichen Rechte und nehmen entsprechend ihrer persönlichen Fähigkeiten am sozialen Leben in unserer Einrichtung teil.

Gerechtigkeit ... im Zugang zu Bildung, Wissen und Kultur. Durch unsere alltägliche pädagogische Arbeit sowie durch vielfältige Angebote und Anregungen in unserer Einrichtung schaffen wir beste individuelle Bildungs- und Entwicklungschancen für **alle** Kinder.



1.2 Pädagogisches Leitbild

Unsere pädagogische Arbeit wird getragen von folgenden Leitgedanken:

- * In unserer Arbeit mit und für Kinder sind uns Kinderrechte ein besonderes Anliegen. Wir setzen uns insbesondere für ihr Recht auf körperliche und sexuelle Unversehrtheit, ihr Recht auf einen respektvollen Umgang, für ihren Schutz und ihre Unterstützung ein. Diese Rechte haben alle Kinder, unabhängig von ihrem Geschlecht, ihrem Alter, ihrer sexuellen Identität, ihrer Herkunft, ihren Fähigkeiten oder Behinderungen. Deshalb beziehen wir aktiv Stellung gegen sexistisches, diskriminierendes Verhalten und haben spezifische Schutzmaßnahmen dagegen entwickelt.
- * Wir verstehen Kinder als aktive Gestalter und Bewältiger ihrer individuellen Lebensgeschichte. Entsprechend ihrer Neigungen und Fähigkeiten gestalten Kinder ihre Bildungs- und Entwicklungsprozesse (mit) und stehen dem Leben voller Neugierde und Tatendrang gegenüber. Durch das eigenständige Tun und Ausprobieren vielfältiger Tätigkeiten und Handlungsformen erleben Kinder sich selbst und erproben ihre Fähigkeiten. In einer Atmosphäre der Sicherheit, des Angenommenseins und der Wertschätzung können sie Herausforderungen annehmen und auf diesem Wege Selbstständigkeit, Selbstbewusstsein und Eigenverantwortung aufbauen. Sie lernen, sich bei Schwierigkeiten die Unterstützung Erwachsener oder anderer Kinder zu holen, und gemeinsam Probleme zu bewältigen.
- * Im Mittelpunkt unserer Arbeit steht die individuelle Persönlichkeit eines jeden Kindes. Wir achten seine Einzigartigkeit und nehmen es mit all seinen Bedürfnissen und Fähigkeiten an. Wir fördern die Freude der Kinder an der aktiven Auseinandersetzung mit ihrer Umwelt und geben ihnen hierfür Unterstützung, Anregung und Orientierung. Wir verstehen unsere Einrichtung als Lebens- und Lernraum für Kinder, als Ort der Freude und Zuversicht.
- * Wir sehen uns als Förderer und Begleiter der kindlichen Lernprozesse und unterstützen jedes Kind bei der Entwicklung einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit. Unseren Auftrag, die bestmöglichen Bildungs- und Entwicklungschancen für alle Kinder zu gewährleisten, nehmen wir sehr ernst. Dafür beobachten und dokumentieren wir kontinuierlich den aktuellen Entwicklungsstand und die individuellen Verhaltensweisen eines jeden Kindes in unserer Einrichtung. Dazu verwenden wir die gesetzlich und trägerintern vorgegebenen Beobachtungsbögen. Orientiert an den kindlichen Bedürfnissen gestalten wir unsere (Bildungs-)Angebote. Auf Erfahrungen der Kinder im familiären, sozialen und kulturellen Umfeld gehen wir situationsorientiert ein und unterstützen deren konstruktive Verarbeitung.
- * Die Herstellung von Chancengerechtigkeit für alle Kinder unserer Gesellschaft liegt uns besonders am Herzen. Mit unserer Arbeit leisten wir einen wesentlichen Beitrag dazu: Wir legen Wert auf die Förderung von Kindern mit besonderen Bedürfnissen, auf die Sicherung von Teilhabemöglichkeiten auch für finanziell schwächer gestellte Kinder und die Integration von Kindern mit Migrationshintergrund. Mädchen und Jungen werden unabhängig ihres Geschlechts in ihrer individuellen Entwicklung gefördert, denn Chancengerechtigkeit, unabhängig von Geschlecht, ethnischer Herkunft, finanzieller oder individueller Ausstattung, nimmt in unserer Arbeit einen hervorgehobenen Stellenwert ein.

- * Die Kinder werden an allen sie betreffenden Belangen und Entscheidungen beteiligt. Gemeinsam mit ihnen werden Aktivitäten, Projekte und Feste geplant und Räume gestaltet. Auf diesem Wege wird für die Kinder erlebbar, dass Abläufe und Angebote nicht ausschließlich **für** sie, sondern **mit** ihnen gestaltet werden. Sie erleben, dass alle Meinungen angehört werden und über die Beiträge diskutiert wird. Die unterschiedlichen Entwicklungsstände und Kompetenzen der Kinder werden hierbei berücksichtigt. Die Kinder werden motiviert, sich am Geschehen in der Gemeinschaft zu beteiligen und Verantwortung zu übernehmen. Erste Schritte in Richtung gelebter Demokratie werden so erfahrbar.
- * Wir achten und berücksichtigen die unterschiedlichen Lebenssituationen von Eltern und unterstützen diese bei der Vereinbarkeit von Familie und Erwerbstätigkeit. Wir verpflichten uns, eine qualitativ hochwertige und verlässliche Dienstleistung sicherzustellen. Im Rahmen einer Erziehungs- und Bildungspartnerschaft streben wir eine enge Zusammenarbeit mit den Eltern und den Elternvertretern unserer Einrichtung an.
- * Zur Erweiterung des kindlichen Lebens- und Erfahrungsraumes nutzen wir die über unsere Einrichtung hinausgehenden regionalen Strukturen. Dazu vernetzen wir uns und kooperieren mit anderen familienunterstützenden Einrichtungen und Diensten im Sozialraum und arbeiten insbesondere mit der Schule eng zusammen.
- * Ein wesentliches Prinzip unserer Einrichtung ist die Übernahme ökologischer Verantwortung. Dies beinhaltet die Achtung der Natur und den Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen.



1.3 Das Ziel unserer pädagogischen Arbeit

Oberstes Ziel unserer pädagogischen Arbeit ist es, Kinder in ihrem Heranwachsen zu selbstbewussten, selbstbestimmten, lernfähigen, an Werten orientierten und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten zu

fördern. Wir regen die Kinder an, sowohl für sich selbst als auch für andere Verantwortung zu übernehmen und sich für die Gemeinschaft zu engagieren.

In der Umsetzung dieses Ziels erlebt Ihr Kind unsere Einrichtung als einen Ort,

- * an dem die Einzigartigkeit seiner Persönlichkeit wahr- und angenommen wird,
- * an dem es sich als wichtigen und wertgeschätzten Teil der Gemeinschaft erleben darf,
- * an dem seine Interessen, Lern- und Entwicklungsbedürfnisse in der Gestaltung des räumlichen und materiellen Umfeldes berücksichtigt werden,
- * an dem es von motivierten Erwachsenen unterstützt und gefördert wird,
- * an dem es mit seinem eigenen Rhythmus und seinem eigenen Lerntempo wahrgenommen, in seiner Entwicklung begleitet und gefördert wird,
- * an dem es sich als wissbegieriger Lerner und Entdecker erleben darf und Vertrauen in seine eigenen Fähigkeiten entwickelt,
- * an dem seine Grundbedürfnisse nach Sicherheit, vertrauensvollen Beziehungen, nach Versorgung, Ruhe und Aktivität, altersgemäßen Anregungen, Bewegung und konzentriertem Tun berücksichtigt werden,
- * an dem Erwachsene und Kinder mit Respekt und Achtung miteinander umgehen,
- * an dem es auch in belastenden Situationen und bei Konflikten Unterstützung erhält und die Zuversicht gewinnt, diese bewältigen zu können,
- * an dem seine Wünsche hinsichtlich alltäglicher Abläufe und Angebote ernst genommen werden und es sein Umfeld aktiv mitgestalten kann.

1.4 Grundlagen unserer Arbeit

Grundlegend für unsere Arbeit sind folgende konzeptionellen und gesetzlichen Grundlagen:

- * die UN-Kinderrechtskonvention,
- * gesetzliche Regelungen des Bundes und des Freistaats Bayern,
- * das Grundsatzprogramm der AWO sowie
- * die Rahmenkonzeption des AWO Bezirksverbands Oberbayern e.V.



2 Rahmenbedingungen

Die detaillierten Rahmenbedingungen entnehmen Sie bitte unserer Internetseite unter www.amwald-taufkirchen.awo-obb.de

2.1 Zielgruppe

In unserer Kindertageseinrichtung betreuen wir Kinder im Grundschulalter (1.- 4.Klasse), deren Hauptwohnsitz in Taufkirchen liegt. Gastkinder können nur in besonderen Ausnahmefällen und ausschließlich mit Einwilligung der Kommune aufgenommen werden.

2.2 Öffnungszeiten

In der Schulzeit:

Montag bis Freitag von 11:00 Uhr bis 17:30 Uhr

In den Ferien:

Montag bis Freitag von 7:00 Uhr bis 17:30 Uhr

Die Einrichtung hat an maximal 30 Werktagen geschlossen, die in den bayerischen Schulferien liegen. Sie werden zu Beginn eines jeden Schuljahres für das kommende



Kalenderjahr festgelegt, mit dem Elternbeirat besprochen und den Eltern rechtzeitig schriftlich bekannt gegeben. Die aktuellen Schließzeiten finden Sie auf unserer Website.

2.3 Lage der Einrichtung

Unser Hort liegt im Taufkirchner Ortsteil „Am Wald“ und in direkter Nachbarschaft zur Grundschule „Am Wald“.

Die genaue Lage unserer Einrichtung entnehmen Sie bitte dem Lageplan im Internet.

2.4 Finanzierung

Unsere Kindertageseinrichtung wird nach dem Bayerischen Kinderbildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG) überwiegend mit kommunalen und staatlichen Mitteln finanziert. Nur zu einem geringen Teil werden die Eltern mittels Gebühren an den Kosten des laufenden Betriebs beteiligt. Die Höhe der Elterngebühr ist gestaffelt. Sie hängt von den gewählten Buchungszeiten der Eltern ab. Weitere mit dem Besuch der Kindertageseinrichtung

entstehende Kosten, z.B. für die Verpflegung, sind von den Eltern in Höhe der Aufwendungen zu übernehmen.

Basierend auf dem Trägerschaftsvertrag mit der Gemeinde Taufkirchen werden über diese Mittel hinausgehende, ungedeckte Kosten durch Spenden und vertraglich geregelte Betriebskostenzuschüsse gedeckt.

2.5 Personal

In unserer Kindertageseinrichtung sind in der pädagogischen Arbeit Sozialpädagogen/innen, Erzieher/innen, Kinderpfleger/innen und Praktikanten/innen tätig.

Darüber hinaus beschäftigen wir Personal im hauswirtschaftlichen Bereich.

2.6 Räumlichkeiten

Der Kinderhort „Am Wald“ erstreckt sich über zwei Stockwerke. Auf beiden Ebenen gibt es ein großes Foyer (im EG mit einem Kickertisch) sowie zwei Gruppenräume mit je einem Nebenraum und zwei Toiletten, getrennt für Mädchen und Jungen. Im Erdgeschoss sind außerdem das Büro der Hortleitung, ein Teamzimmer und die Küche untergebracht. Zusätzlich können wir einen Bewegungsraum im Untergeschoss nutzen, den uns die Gemeinde zur Verfügung stellt.

Die Gruppenräume bestehen jeweils aus einem Haupt- und einem Nebenraum. Der große Hauptraum wird in allen Gruppen für Mal- und Bastelangebote, das gemeinsame Mittagessen, die Hausaufgaben sowie diverse Gesprächskreise genutzt. Außerdem gibt es in jedem Hauptraum

eine große Bauecke. Zum Spielen in kleineren Gruppen, Musikhören oder Entspannen gehen die Kinder meist in den Nebenraum.

Die Räumlichkeiten in unserem Hort werden von den Kindern mit Hilfe der Mitarbeiter/innen ganz individuell nach ihren Wünschen und Bedürfnissen gestaltet. Jahreszeitliche Dekorationen gehören genauso dazu wie die (Um-)Gestaltung im Rahmen von Kreativworkshops oder kleineren und größeren Projekten.

Schließlich verfügt unser Hort über einen großen Garten mit verschiedenen Spielgeräten, einen Sandkasten und ausreichend Platz zum Fußballspielen.



2.7 Ernährung

Die Kinder bekommen bei uns jeden Tag ein warmes Mittagessen. Dieses wird von einem externen Caterer gekocht und frisch angeliefert. Dabei wird sehr viel Wert auf eine gesunde, frische, abwechslungsreiche und ausgewogene Ernährung gelegt.

Am späten Nachmittag bieten wir für die Kinder außerdem noch eine kleine Brotzeit an.

In den Ferien beginnen wir den Tag mit einem gesunden Frühstück.

2.8 Tagesablauf

Unser Hortbetrieb startet täglich gegen 11:15 Uhr, wenn die ersten Kinder aus der Schule kommen. In der Zeit bis 13:00 Uhr haben sie die Möglichkeit zum **Freispiel** im Garten oder in unseren Haupt- und Nebenräumen, zum Basteln, Malen, Lesen oder Geschichtenhören.

Etwa um 13:15 Uhr findet in den Gruppen das **gemeinsame Mittagessen** statt. Danach entscheiden die Kinder, ob sie im Garten oder in den Gruppenräumen spielen wollen (weitere Freispielzeit).

Um 14:30 Uhr beginnt unsere einstündige **Hausaufgabenzeit**. In dieser Zeit stehen den Kindern unsere Mitarbeiter/innen mit Rat und Tat zur Seite. Der Unterstützungsbedarf wie auch die Fortschritte jedes Kindes in Bezug auf sein Arbeitsverhalten und die Bewältigung der Hausaufgaben werden mindestens einmal jährlich in einem von der AWO Oberbayern entworfenen Beobachtungsbogen festgehalten.



Im Anschluss an die Erledigung der Hausaufgaben finden unsere **pädagogischen Gruppenangebote** im künstlerischen, sportlichen oder naturwissenschaftlichen Bereich statt. Auch freies Spiel im Garten oder im Bewegungsraum ist möglich.

Am späten Nachmittag gibt es für die noch anwesenden Kinder eine **kleine Brotzeit**, bevor der Hort um 17:30 Uhr schließt.

Einmal wöchentlich finden bei uns gruppeninterne **Gesprächs- und Reflexionskreise** statt.

Außerdem können die Kinder **jeden Freitag ihr Lieblingsspielzeug** mitbringen, da an diesem Tag keine Hausaufgaben gemacht werden.

Ferienbetrieb

In den Ferien passen wir den Tagesablauf im Hort den Wünschen unserer Kinder an.

Gegen 9:00 Uhr gibt es ein kleines **Frühstück**. Anschließend haben die Kinder Zeit zum Spielen, Basteln, Lesen oder Unterhalten. Auch **Ausflüge** stehen in den Ferien auf der Tagesordnung. Ob Abenteuerspielplatz, Zoo und Museumsbesuche, für jedes Kind finden wir das passende Angebot.



3 Unsere Kindertageseinrichtung als Bildungsort und Lebensraum

3.1 Unser Bildungsverständnis

Kindertageseinrichtungen haben einen eigenständigen gesetzlichen Erziehungs- und Bildungsauftrag. In unserer Einrichtung verbinden wir die Bereiche Bildung, Erziehung und Betreuung zu einem untrennbaren Gesamtkonzept. Unser bildungspolitischer Auftrag basiert

auf einem ganzheitlichen und umfassenden Bildungsverständnis. Wir verstehen Kinder als aktive Gestalter und wissensbegierige Entdecker ihrer Lebenswelt. Kinder lernen durch erfahren, erkunden und ausprobieren.

Deshalb ist es uns in unserer Arbeit wichtig,

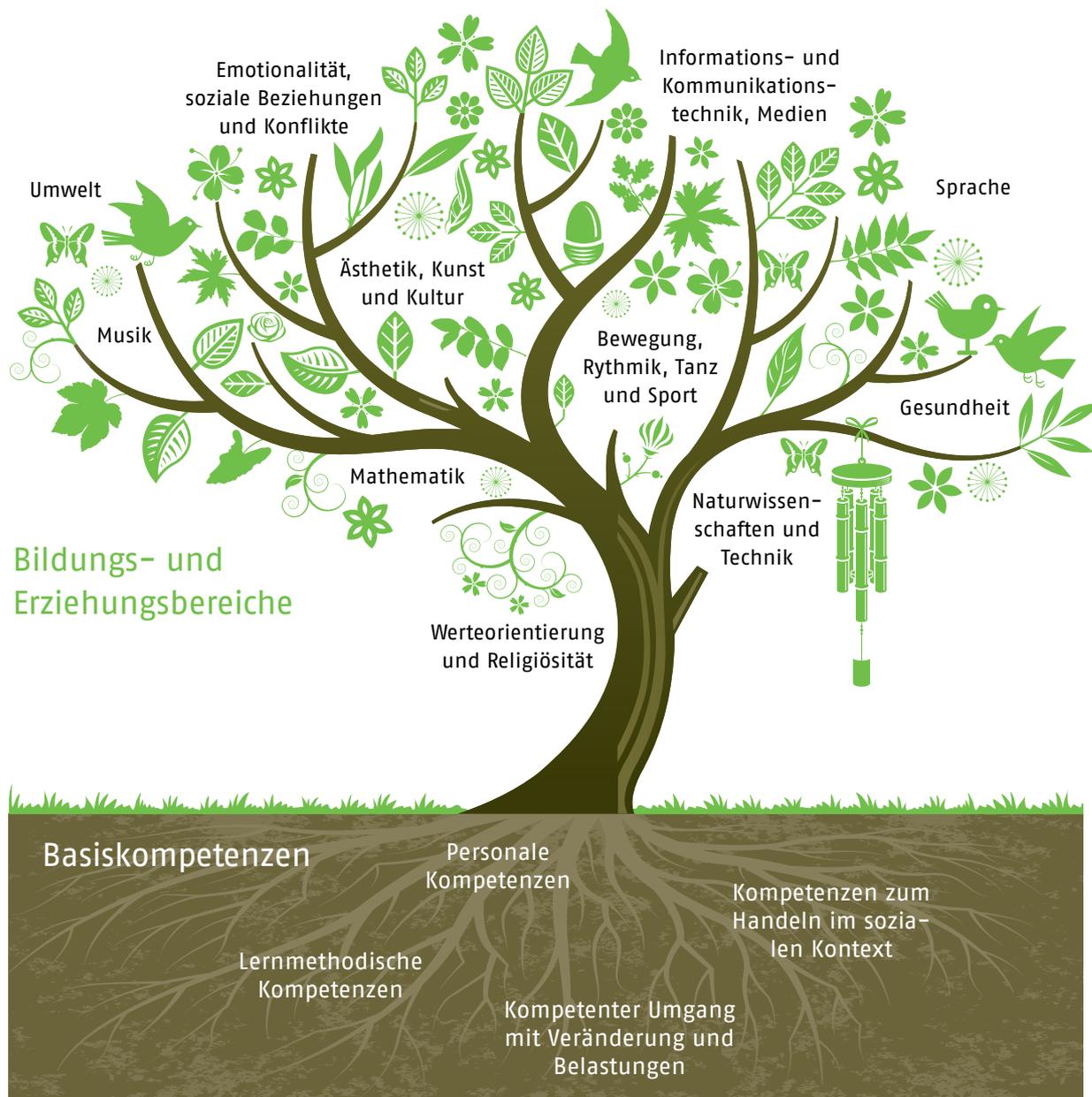
- * eine positive emotionale Beziehung (und Bindung) zu Ihrem Kind aufzubauen, denn nur ein Kind, das sich wohl und geborgen fühlt, kann gut lernen,
- * eine anregende Atmosphäre mit ansprechenden Materialien für und mit Ihrem Kind zu gestalten, die die kindliche Neugierde und Fantasie anregt und es zum entdeckenden Lernen herausfordert,
- * das Lernen in der Gemeinschaft anzuregen, so dass die Kinder von und miteinander lernen.

Ganzheitliche Bildung von Kindern umfasst die Entwicklung folgender Basiskompetenzen:

- * personale Kompetenzen wie Selbstwertgefühl und positives Selbstbild,
- * soziale Kompetenzen im Umgang mit anderen,
- * lernmethodische Kompetenzen, also zu lernen, wie man lernt,
- * Widerstandsfähigkeit, um mit Veränderungen und Belastungen umgehen zu können.



Auf der Grundlage der angeführten Basiskompetenzen fördern wir Ihr Kind in unserer Einrichtung in folgenden Bereichen:



Parallel zur grundlegenden Förderung in allen Bildungsbereichen lassen sich unter einer themenbezogenen Perspektive die vielfältigen Bildungsbereiche zu Schwerpunkten kindlicher Förderung zusammenfassen. Diese sind:

- * wertorientiert und verantwortungsvoll handelnde Kinder,
- * sprach- und medienkompetente Kinder,
- * fragende und forschende Kinder,
- * künstlerisch aktive Kinder,
- * starke Kinder (durch Bewegung, Sport und gesunde Ernährung).

Sprachförderung

Sprache ist die Grundlage menschlichen Handelns und Denkens. Besonderen Wert legen wir deshalb auf die Förderung der sprachlichen Entwicklung unserer Kinder. Dies geschieht im alltäglichen Tun durch eine sprachförderliche Umgebung und eine sprachanregende Alltagsgestaltung, wie zum Beispiel durch spontane

Rollenspiele, durch Singen, Reimen, Geschichtenerzählen und Vorlesen. Es geschieht aber auch durch gezielte Angebote zur Sprachförderung, die die Lust und das Interesse am sich Ausdrücken, den Spracherwerb und das Sprachverstehen fördern.

3.2 Methodische Umsetzung unseres Bildungsverständnisses Das Konzept des situationsorientierten Ansatzes

Wir arbeiten nach dem Konzept des situationsorientierten Ansatzes. Hierbei stehen das Kind und seine konkrete Lebenswelt im Mittelpunkt. Durch Beobachtung und Gespräche mit den Kindern nehmen wir Anteil an ihrem Leben und erfahren mehr über ihre Interessengebiete und aktuelle Themen. Auf dieser Basis gestalten wir Angebote und stellen Materialien zur Verfügung, die die

Kinder zu vielfältigen Beschäftigungen und zur Auseinandersetzung mit Themen, die sie interessieren, anregen. Die daraus resultierenden Bildungsprozesse werden von uns begleitet und unterstützt. Somit werden die Kinder herausgefordert, neue Lern- und Entwicklungsschritte zu machen.



3.2.1 Das Spiel

Die ureigene Form des Kindes, sich mit seiner Umwelt auseinanderzusetzen und sich selbst zu bilden, ist das Spielen.

Je nach Alter und Entwicklungsstand drücken Kinder im Spiel auf unterschiedliche Art das aus, was sie bewegt. Im Spiel verarbeiten sie ihre Alltagserlebnisse und setzen sich mit gegenwärtigen und zukünftigen Situationen auseinander. Kinder lernen im Spiel. Sie eignen sich so spielerisch Wissen und Kompetenzen an. „Spielen und Lernen sind keine Gegensätze, sondern zwei Seiten derselben Medaille. (...) Freie Spielprozesse sind immer auch Lernprozesse, denn Kinder lernen (...) beiläufig durch Spielen. **Das Spiel ist die elementarste Form des Lernens.**“ (Bayerischer Bildungs- und Erziehungsplan, S. 31).

In unserer Kindertageseinrichtung wird das natürliche Spielbedürfnis der Kinder besonders berücksichtigt. Eine bewusst gestaltete Umgebung und ausreichend Zeit zum selbstbestimmten Tun schaffen eine spielanregende Atmosphäre. Dabei sind die „Zweckfreiheit“ des Spiels und der Anspruch auf eine ungestörte Spieltätigkeit genauso zu beachten wie der Aspekt des Kompetenzerwerbs (Lernen). Die Spiel- und die Lerntätigkeit der Kinder sind miteinander verwoben. Durch gezielte und umfassende Beobachtungen nehmen wir die Spielimpulse der Kinder auf und unterstützen sie durch gezielte Angebote.

Spiel



3.2.2 Lernen in Projekten

Die bevorzugte Lernform des situationsorientierten Ansatzes ist das Projekt. Die Projektthemen sind auf die Erlebniswelt der Kinder und auf deren Interessen bezogen. Projekte sind eine handlungsorientierte Auseinandersetzungen mit Situationen und Inhalten und sollten überwiegend Lernmöglichkeiten in Realsituationen bieten. Projekte unterstützen entdeckendes Lernen und fördern die Neugier der Kinder.

Sie sind ganzheitlich angelegt und beinhalten unterschiedliche Aktivitäten. Jedes Kind kann sich entsprechend seiner Fähigkeiten und Kompetenzen an den Projekten beteiligen. Ihr zeitlicher Umfang ist vom Interesse der Kinder abhängig.

Projektanlässe können sich aus Gruppensituationen, aus „Themen“ einzelner Kinder oder aus konkret benannten Interessen ergeben. Grundlage hierfür ist ein genaues Beobachten der Kinder und gutes Zuhören. Die Kinder werden nicht nur bei der Durchführung, sondern auch in die Themenfindung, Planung und Dokumentation miteinbezogen.

Eltern und andere Experten sind herzlich eingeladen, ihre Fähigkeiten und Kompetenzen in die verschiedenen Projektbereiche unserer Arbeit miteinzubringen.



4 Schwerpunkte unserer Arbeit

4.1 Künstlerisch aktive Kinder

Kreativität ist neben der Sprache die wichtigste Ausdrucksmöglichkeit für Kinder. Von klein auf sind Kinder kreativ. Durch ihre Offenheit, Neugier und Spontaneität haben sie die besten Voraussetzungen zur Entfaltung dieser Fähigkeiten. Durch die Auseinandersetzung mit Form, Farbe und Material und das Erzählen und Vorlesen von Geschichten und Märchen wird bei den Kindern kreatives Denken und Handeln angeregt und gestärkt.



Wir möchten in unserer Einrichtung ein Klima erzeugen, in dem sich die Kinder in unterschiedlichsten Bereichen frei entfalten können. Deshalb sind all unsere Angebote flexibel und dienen dazu, die Selbständigkeit der Kinder zu fördern, sich in der Einrichtung zu vernetzen und sich wohl und geborgen zu fühlen. Darüber hinaus wollen wir ihnen einen Ausgleich zum anstrengenden Schulalltag schaffen.

Je nach Interessenlage können die Kinder auswählen, was für sie von den tagesaktuellen Vorschlägen und Angeboten unseres pädagogischen Personals, den verschiedenen Arbeitsgemeinschaften und den langfristig angelegten Projekten das Spannendste ist. Sie haben aber selbstverständlich auch die Möglichkeit, ihre eigenen Vorstellungen umzusetzen.

In unseren Gruppenräumen gibt es viele Möglichkeiten, sich kreativ zu entfalten. So gibt es überall Kreativecken, wo die Kinder werken, basteln, malen oder modellieren können. Dafür steht ihnen vielfältiges Material und Werkzeug zur Verfügung. Die meisten nehmen mit Begeisterung gestalterische Herausforderungen und Aufgaben an.

Mit unseren gezielten kreativen Angeboten und in unseren Arbeitsgemeinschaften können sie ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten vertiefen und ausbauen. Die dabei entstehenden Kunstwerke bringen das Wesen, die Erfahrungen, das Fühlen und Denken der Kinder zum Ausdruck. Sie können ihre Ideen umsetzen und aus eigener Motivation und Anstrengung heraus etwas schaffen, worauf sie stolz sind. Dabei nehmen sie insbesondere ihre Stärken wahr, was wiederum die Entwicklung eines positiven Selbstwertgefühls unterstützt. Die fertigen Werke der Kinder werden meist ausgestellt, sodass die Eltern und andere Kinder diese betrachten können.

Da die Kinder meistens in Gruppen arbeiten, lernen sie, die Bedürfnisse, Interessen und Erwartungen anderer

wahrzunehmen, diese im eigenen Verhalten zu berücksichtigen und kooperativ und solidarisch mit den anderen zu handeln.

Zu besonderen Anlässen, wie zum Beispiel Mutter- und Vatertag, Weihnachten und Ostern sammeln wir die Geschenkideen der Kinder und setzen sie um.

Drinne wie draußen entwickeln die Kinder jeden Tag neue Spielideen und setzen diese auch in Rollenspielen um, bei denen sie in die unterschiedlichsten und ausgefallensten Rollen schlüpfen. Dafür stehen ihnen jederzeit verschiedene Materialien wie Farben, Papiere, Stoffe, Holz, Heu sowie Verkleidungssachen zur Verfügung.



4.2 Partizipation: Beteiligungs- und Beschwerdemöglichkeiten der Kinder

In unserer Einrichtung gestalten die Kinder ihren Alltag entsprechend ihrem Alter selbst und sind an gemeinsamen Entscheidungen beteiligt. Strukturen und wiederkehrende Abläufe geben einen groben Rahmen vor. Wir nehmen die Kinder mit ihren Bedürfnissen ernst. Sie können in verschiedenen Bereichen die Verantwortung für das Geschehen im Hort übernehmen und lernen dabei, ihre Wünsche und Bedürfnisse wahrzunehmen, diese zu äußern und eigene Ideen zu verwirklichen.

Unsere pädagogischen Fachkräfte erfahren durch Beobachtung und Zuhören viel darüber, was ein Kind in einer bestimmten Situation bewegt. Die Kinder werden ermutigt, ihre persönlichen Anliegen oder auch Anliegen der Gruppe möglichst selbstständig zu klären.

Auch unsere pädagogischen Angebote und Projekte wie zum Beispiel unsere Kreativwerkstatt, die Theater-AG oder die Tanzgruppe werden mit Beteiligung der Kinder entwickelt. Gleiches gilt für kurzfristige, wöchentliche Aktivitäten. Diese Angebote gehen gezielt auf die Bedürfnisse unserer Hortkinder ein. Sie erhalten hier die Gelegenheit, ihre Wünsche und Fähigkeiten umzusetzen sowie ihren Entwicklungsprozess aktiv mitzugestalten.

Gruppenintern finden regelmäßig Gesprächs- und Reflektionskreise statt, wo die Kinder das im Hort Erlebte miteinander teilen, in der Gruppe reflektieren und bearbeiten können.

In diesen Gesprächen werden auch die unabdingbaren Gruppenregeln ausgehandelt und festgelegt. So sind die Kinder gefordert, sich über das Zusammenleben in der Gruppe, aber auch im ganzen Hort Gedanken zu machen. Durch das Aushandeln der Regeln lernen sie, auch Grenzen für ihre Wünsche und ihr Handeln zu akzeptieren. Die pädagogischen Mitarbeiter/innen stehen den Kindern bei diesem Prozess zur Seite, um ihnen die Zusammenhänge zu erklären und zu verdeutlichen. Die Regeln werden je nach Bedarf immer wieder neu erarbeitet und ergänzt.

Darüber hinaus plant jede Gruppe ihre Aktivitäten während der Schul- und Ferienzeit sowie den Kauf von Spielen und Büchern für die Gruppe selbst. Gleiches gilt für

die Gestaltung und Umgestaltung des Gruppenraumes. Dabei werden die Ideen und Impulse der Kinder angehört, gesammelt und ausdiskutiert. Am Schluss wird eine gemeinsame Lösung gefunden und schriftlich festgehalten.

Was sie draußen oder drinnen anziehen, bestimmen die Schulkinder ebenso selbst wie die Frage, was und wie viel vom Mittagessen nehmen wollen. Darüber hinaus können sie sich – abgesehen von der Essens- und der Hausaufgabenzeit – frei in der Einrichtung bewegen. Sie entscheiden selbst, wo, was und mit wem sie spielen und an welchen Angeboten sie teilnehmen möchten. Unsere Spiel- und Bastelmaterialien sind für jedes Kind zu jeder Zeit frei zugänglich.

Zu unserer Aufgabe gehört es selbstverständlich auch, immer ein offenes Ohr für Beschwerden, Unstimmigkeiten, Missverständnisse oder Kritik der Kinder zu haben. Die Beschwerden können mündlich oder schriftlich zum Ausdruck gebracht werden. Jede Kritik wird ernstgenommen und bearbeitet. Meistens wenden sich die Kinder direkt an die Pädagogen/innen ihrer Gruppe oder teilen sie im Rahmen der regelmäßig stattfindenden Gesprächs- und Reflektionskreise mit. Sie können aber auch die Hortleitung ansprechen.

Die bei Konflikten stattfindenden Aus- und Verhandlungsprozesse werden von unseren pädagogischen Fachkräften begleitet. Sie unterstützen die Kinder bei der Entwicklung notwendiger Gesprächs-, Konflikt- und Beteiligungskompetenzen und regen sie zum Finden selbstständiger Lösungen an. Dadurch erleben sich die Kinder selbstwirksam.

Ein Kind, das gelernt hat für seine Bedürfnisse und die Wahrung seiner Grenzen einzutreten, besitzt wichtige Kompetenzen zum Schutz vor einer potenziellen Kindeswohlgefährdung.

Einmal im Jahr findet eine anonyme Befragung der Kinder statt, die der Reflexion der Hortarbeit dient. Die Ergebnisse der Befragung werden mit den Kindern thematisiert, die bei Bedarf selbst Verbesserungsvorschläge sammeln. Außerdem wird die Auswertung für die Eltern in unserer Einrichtung sichtbar gemacht.



5 Eintritt und Übergänge in der Kindertageseinrichtung

Kinder stehen im Laufe ihres Heranwachsens immer wieder den neuen Herausforderungen gegenüber. Zum einen sind sie Teil einer sich rasch verändernden Gesellschaft, deren Konsequenzen vor dem familiären Zusammenleben nicht haltmachen (z. B. Trennung oder Scheidung, Geburt eines Geschwisterkindes, Wiederheirat der Eltern, Wohnortwechsel etc.). Zum anderen trägt ihre eigene Entwicklung immer neue altersspezifische Aufgaben und Veränderungen im motorischen, sozialen, kognitiven und emotionalen Bereich sowie in der Persönlichkeitsentwicklung

an sie heran. Sollen Kinder gesund aufwachsen, ist es deshalb wichtig, dass sie lernen, kompetent mit Übergängen, Abschieden und Neuanfängen umzugehen und diese konstruktiv zu bewältigen. So werden Veränderungen zu Herausforderungen, an denen Kinder wachsen und neue Kompetenzen entwickeln können.

Unter diesem Gesichtspunkt stellt auch der Eintritt Ihres Kindes in unsere Kindertageseinrichtung eine neue Herausforderung für Ihr Kind und gegebenenfalls auch für Sie selbst dar.

Gemeinsam mit Ihnen wollen wir diesen Schritt gut vorbereiten:

- * Wir bieten Informations- und Teilnahmeangebote für die ganze Familie an, wie z.B. Tage der offenen Tür, Schnuppertage, Möglichkeiten zur Teilnahme am Einrichtungsalltag (Hospitation) sowie Informations- und sonstige Veranstaltungen.
- * In einem ausführlichen Aufnahmegespräch besprechen wir in Ruhe die formalen und organisatorischen Rahmenbedingungen der Aufnahme und die schrittweise Eingewöhnung Ihres Kindes sowie unsere weitere Zusammenarbeit.
- * Die Eingewöhnungszeit wird in Abhängigkeit des Alters und der bisherigen Erfahrungen des Kindes mit anderen Betreuungspersonen gemeinsam mit Ihnen vereinbart und gestaltet. Dabei erhalten insbesondere Kinder im Krippen- und Kindergartenalter ausreichend Gelegenheit, sich behutsam, in Anwesenheit einer ihnen vertrauten Bezugsperson, an die neue Umgebung und seine neuen Bezugspersonen zu gewöhnen. In Abhängigkeit vom Alter des Kindes wird die Anwesenheit seiner Bezugsperson zeitlich gestaffelt. Je jünger das Kind ist, desto mehr Zeit ist für die Eingewöhnung zu veranschlagen und desto länger bedarf es der Mitwesenheit der Bezugsperson im Alltag der Einrichtung.
- * Besonders in der Anfangszeit (aber auch später) findet ein intensiver Austausch mit Ihnen über das Verhalten und die Entwicklung Ihres Kindes im Rahmen regelmäßiger Elterngespräche statt.

Doch bereits jedem Anfang wohnt ein Ende inne und jeder Neubeginn bedarf des Abschieds vom Vertrauten und der Vorfreude auf das Neue.

Geht die gemeinsame Zeit in der Kindertageseinrichtung zu Ende, stimmen wir die Kinder langsam auf die bevorstehende Trennung ein. Wir begleiten und unterstützen aktiv ihren Loslösungsprozess. Hierfür geben wir dem bevorstehenden Übergang bewusst Raum, indem wir u. a. gemeinsame Abschiedsfeste feiern und uns der schönen gemeinsam verbrachten Zeit in vielfältiger Art und Weise erinnern, uns aber auch über die Weiterentwicklung – das Großwerden der Kinder – freuen. Wir fördern die Vorfreude auf das Neue, das Unbekannte, und geben den Kindern die Zuversicht, dass sie die auf sie

zukommenden Veränderungen sicher bewältigen.

Am Ende der Betreuungszeit in unserer Einrichtung steht die Verselbstständigung des jungen Menschen. Durch die stete Förderung von Eigenverantwortung und Selbstständigkeit hat dieser die Fähigkeit zur zunehmend eigenverantwortlichen Erledigung schulischer Aufgaben und der Freizeitgestaltung in der Familie und im Freundeskreis gewonnen.

Obgleich die gemeinsame Zeit zu Ende geht, freuen wir uns über den Fortbestand des Kontakts. Ehemalige Kinder unserer Einrichtung sind auch weiterhin zu Festen oder Besuchen in der Einrichtung herzlich eingeladen.

6 Zusammenarbeit

6.1 Kooperation mit den Eltern

Eltern und pädagogische Fachkräfte sind Partner in der Bildung, Erziehung und Betreuung der Kinder. Zum Wohle Ihrer Kinder und mit dem Ziel, gemeinsam mit Ihnen eine die individuelle Entwicklung Ihres Kindes förderliche Umwelt zu gestalten, wollen wir mit Ihnen eine Erziehungspartnerschaft pflegen, deren Grundlage gegenseitiger Respekt und Interesse an der Sichtweise des anderen ist. Wir laden Sie herzlich ein, unsere Arbeit durch Ihre Beteiligung und Mitwirkung zu bereichern und Ihre Kompetenzen in das Angebot unserer Kindertageseinrichtung einzubringen.

Durch eine enge Kooperation wird dem Kind signalisiert, dass die Kindertageseinrichtung und sein Elternhaus seine Bildung und Erziehung als gemeinsame Aufgabe sehen.

Grundlage einer engen und positiven Zusammenarbeit ist gegenseitiges Vertrauen und das Wissen voneinander. Aus diesem Grunde achten wir auf eine regelmäßige Information über aktuelle Geschehnisse und auf einen kontinuierlichen Austausch mit Ihnen.

Dies erfolgt unter anderem durch folgende Maßnahmen:

- * spontane Tür- und Angelgespräche im Alltag,
- * regelmäßige Einzelgespräche über die aktuelle Entwicklung, Interessen und Bedürfnisse Ihres Kindes zur gegenseitigen Information über eventuelle Veränderungen in seiner Lebenswelt,
- * verschiedene Veranstaltungen zu aktuellen oder grundlegenden Themen unserer pädagogischen Arbeit (z.B. Elternabende),
- * Möglichkeiten zur Hospitation am Alltag unserer Einrichtung,
- * mündliche oder schriftliche Informationen zu den unterschiedlichsten Themengebieten,
- * die frei zugängliche Dokumentation der Arbeiten und Aktivitäten Ihrer Kinder in unserem Haus,
- * eine jährliche Elternbefragung.

Wir freuen uns auf Ihre Mitarbeit und Ihr Mitwirken, sei es durch Anregungen zu konzeptionellen Fragen, durch die praktische Hilfe und Unterstützung bei Festen, durch Ihre Mithilfe im Alltag unserer Einrichtung oder im Rahmen des Elternbeirats. Gemeinsam mit Ihnen wollen wir

eine gute Basis für die gesunde Entwicklung Ihres Kindes schaffen. Das Bildungsangebot und der Lebensraum unserer Kindertageseinrichtung können durch Ihre Kompetenzen, Ihr Wissen und Ihre Interessen bereichert und ergänzt werden.



6.2 Sozialraumorientierung – Formen regionaler Zusammenarbeit und Vernetzung

In unserer Einrichtung legen wir darauf Wert, dass sich die Erziehung und die Bildung der Kinder an deren Lebenswelt und an aktuellen Erfahrungen orientieren. Unter Einbezug des umliegenden Gemeinwesens und der

uns umgebenden Natur wollen wir den Erfahrungshorizont der uns anvertrauten Kinder erweitern und diesen mit vielfältigen Lern- und Erfahrungsmöglichkeiten unseres Umfeldes ergänzen.

Hierzu machen wir uns auf den Weg und

- * erkunden die soziale wie natürliche Umwelt unserer Einrichtung,
- * nutzen das kulturelle Angebot der Gemeinde wie die Bücherei, Ausstellungen etc.,
- * suchen interessante Orte des öffentlichen Lebens auf, wie z.B. das Rathaus, die Feuerwehr oder Sehenswürdigkeiten,
- * pflegen Kontakte zu Vereinen, Initiativen, örtlichen Einrichtungen und der Nachbarschaft sowie zu Betrieben und regionalen Unternehmen,
- * fördern den Austausch zwischen den Generationen und stellen altersübergreifende Kontakte und Bezüge her
- * und geben außerdem allen Menschen, die unserer Einrichtung Zeit zur Verfügung stellen wollen, die Möglichkeit, durch ihre Fähigkeiten und ihr Wissen die Lern- und Erfahrungsmöglichkeiten unserer Kinder zu erweitern (beispielsweise im Rahmen von Vorlesepatenschaften, Koch-, Holzarbeits- oder sonstigen Kursangeboten und vieles andere mehr).

Kurz: Unsere Einrichtung ist ein wichtiger Teil der sozialen Infrastruktur der Kommune, an deren Aktivitäten und Veranstaltungen wir uns aktiv beteiligen.

Es ist unser gesetzlich verankerter Auftrag (§ 8a SGB VIII), auf das seelische und körperliche Wohlbefinden der Kinder zu achten. Wir sehen es als unsere Pflicht, Zeichen von Gefahren für die gesunde kindliche Entwicklung wahrzunehmen und gegebenenfalls Eltern auf Entwicklungsrisiken und Entwicklungsstörungen rechtzeitig aufmerksam zu machen. Bei Fragen hinsichtlich der Entwicklung oder des Verhaltens Ihres Kindes beraten wir Sie gerne. Dafür kooperieren wir mit anderen Einrichtungen und Diensten wie psychosoziale Beratungsstellen, Fachdienste der

Entwicklungsförderung (Frühförderung), Therapeuten (Logopäden, Ergotherapeuten etc.), Erziehungs- und Familienberatungsstellen, schulvorbereitende Einrichtungen und der Sozialdienst des zuständigen Jugendamts. Auf diese Weise verfügen wir über ein Netz von Ansprechpartnern in der Region und wissen, für welche Fragen oder Problemlagen welche Stellen oder welche Fachdienste zuständig sind. Wir helfen Ihnen gern, geeignete Unterstützungsmöglichkeiten für Sie und Ihr Kind zu finden, und stellen bei Bedarf den Kontakt zu einem konkreten Ansprechpartner für Sie her.

In Gemeinschaft mit Ihren Kindern – in Partnerschaft mit Ihnen – im Verbund mit anderen.

7 Qualitätsmanagement

Die Qualität in unserer Einrichtung entwickeln wir stetig weiter. Angewandt wird das Qualitätsmanagement des AWO Bezirksverbands Oberbayern e.V. Dieses orientiert sich an den Forderungen der internationalen Qualitätsnorm DIN EN ISO 9001 und den AWO-Qualitätskriterien, die auf der Ebene des Bundesverbands entwickelt wurden.

Gesetzliche sowie trägerinterne Vorgaben und Standards, wie z.B.

- * das Beschwerdemanagement,
- * die MitarbeiterInnenqualifizierung (Fortbildung, Supervision, Jahreszielvereinbarungsgespräche usw.) sowie
- * das Vorgehen bei Kindeswohlgefährdung (§ 8a SGB VIII)

sind im Qualitätsmanagement-Handbuch geregelt.



Impressum

AWO Bezirksverband Oberbayern e.V.
Fachabteilung Kindertageseinrichtungen
Edelsbergstraße 10
80686 München
info@awo-obb.de

Verantwortlich: Oksana Brandl
Gestaltung: BRAINS & HEARTS, eine Marke der Threeview GmbH,
Holzstraße 30, 80469 München, <http://www.brainsandhearts.de>

Fassung: 11/2017

